

Basiseducatie
LEERGEBIED
Maatschappijoriëntatie (MO)

Opleiding
Maatschappijoriëntatie - Actualiteit en
geschiedenis
AO BE 026



Inhoud

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Opleiding | 4 |
| 1.1 | Relatie opleiding – referentiekader | 4 |
| 1.2 | Inhoud | 4 |
| 1.3 | Certificering | 5 |
| 1.4 | Niveau | 5 |
| 1.5 | Duur | 5 |
| 1.6 | Plaats van de opleiding in het leergebied (Raamwerk) | 5 |
| 1.7 | Modules | 7 |
| 1.8 | Leertraject | 7 |
| 2 | Eindtermen van de opleiding | 8 |
| 2.1 | Cluster 1 – Socio-relatieve samenleving | 8 |
| 2.2 | Cluster 2 – Socio-economische samenleving | 8 |
| 2.3 | Cluster 3 – Socio-culturele samenleving | 8 |
| 2.4 | Cluster 4 – Lerende samenleving | 8 |
| 2.5 | Cluster 5 – Techniek | 9 |
| 2.6 | Cluster 6 – Gezondheid | 9 |
| 2.7 | Cluster 8 – Omgeving en duurzame samenleving | 9 |
| 2.8 | Cluster 9 – Politiek-juridische samenleving | 10 |
| 2.9 | Afbakening | 10 |
| 3 | Modules | 11 |
| 3.1 | Module Geschiedenis (M BE G 109) | 11 |
| 3.1.1 | Situering van de module in de opleiding | 11 |
| 3.1.2 | Instapvereisten voor de module | 11 |
| 3.1.3 | Studieduur | 11 |
| 3.1.4 | Eindtermen | 11 |
| 3.2 | Module Actualiteit (M BE G 110) | 13 |
| 3.2.1 | Situering van de module in de opleiding | 13 |
| 3.2.2 | Instapvereisten voor de module | 13 |
| 3.2.3 | Studieduur | 13 |
| 3.2.4 | Eindtermen | 13 |
| 3.3 | Module Nieuws (M BE G 111) | 14 |
| 3.3.1 | Situering van de module in de opleiding | 14 |
| 3.3.2 | Instapvereisten voor de module | 14 |
| 3.3.3 | Studieduur | 14 |
| 3.3.4 | Eindtermen | 14 |
| 3.4 | Wat denk ik? (M BE G 112) | 16 |
| 3.4.1 | Situering van de module in de opleiding | 16 |
| 3.4.2 | Instapvereisten voor de module | 16 |
| 3.4.3 | Studieduur | 16 |
| 3.4.4 | Eindtermen | 16 |
| 3.5 | Module Duurzame samenleving (M BE G 094) | 18 |
| 3.5.1 | Situering van de module in de opleiding | 18 |
| 3.5.2 | Instapvereisten voor de module | 18 |
| 3.5.3 | Studieduur | 18 |
| 3.5.4 | Eindtermen | 18 |
| 3.6 | Module Democratie (M BE G 113) | 20 |



| | | |
|-------|---|----|
| 3.6.1 | Situering van de module in de opleiding | 20 |
| 3.6.2 | Instapvereisten voor de module | 20 |
| 3.6.3 | Studieduur | 20 |
| 3.6.4 | Eindtermen | 20 |
| 3.7 | Module Diversiteit (M BE G 106) | 22 |
| 3.7.1 | Situering van de module in de opleiding | 22 |
| 3.7.2 | Instapvereisten voor de module | 22 |
| 3.7.3 | Studieduur | 22 |
| 3.7.4 | Eindtermen | 22 |



1 Opleiding

1.1 Relatie opleiding – referentiekader

De opleiding Maatschappijoriëntatie Actualiteit en geschiedenis is opgebouwd aan de hand van een relevante selectie van eindtermen uit de Matrix MO (zie deel 2). Deze matrix bevat de eindtermen die werden ontwikkeld voor het leergebied Maatschappijoriëntatie in de basiseducatie. De eindtermen MO zijn gebaseerd op volgende referentiekaders:

| | |
|------------------------------------|--|
| Lager onderwijs | ET wereldoriëntatie (versie 01/09/2010) |
| 1 ^{ste} graad so A-stroom | Vakoverschrijdende ET (versie 01/09/2010) ET geschiedenis ET aardrijkskunde ET natuurwetenschappen (versie 01/09/2010) ET techniek (versie 01/09/2010) |
| 1 ^{ste} graad so B-stroom | OD MAVO OD natuurwetenschappen (versie 01/09/2010) OD techniek (versie 01/09/2010) |

Voor de afbakening van de eindtermen voor de basiseducatie werden de descriptorelementen van de Vlaamse kwalificatiestructuur gehanteerd. Het geheel van de eindtermen van de basiseducatie situeert zich op niveau VKS 2. De afbakening van de geselecteerde eindtermen voor deze opleiding wordt zowel in deel 2 als in deel 3 weergegeven.

De opleiding Actualiteit en geschiedenis voorziet een aantal dwarsverbindingen met andere opleidingen in het leergebied Maatschappijoriëntatie in de vorm van gemeenschappelijke modules. De modules **Actualiteit**, **Geschiedenis** en **Democratie** zijn ook onderdelen van de opleiding Doorstroom. De module **Geschiedenis** komt daarnaast nogmaals voor in de opleiding Cultuur. De module **Democratie** komt op zijn buurt nog eens voor in de opleiding Rechten en plichten. De modules **Nieuws**, **Wat denk ik?** en **Diversiteit** zijn vervolgens gemeenschappelijk met de opleiding Omgaan met veranderingen. Daarnaast komt de module **Diversiteit** ook als basismodule voor in de opleiding Samen leven. Ten slotte komt de module **Duurzame samenleving** tevens voor als optie in de opleidingen Gezondheid, Mobiliteit, Techniek en Omgaan met veranderingen. Deze bruggetjes zijn er om cursisten te stimuleren andere opleidingen in het leergebied Maatschappijoriëntatie aan te vatten en het verband tussen de verschillende opleidingen duidelijk te maken.

1.2 Inhoud

Om de actualiteit goed te kunnen begrijpen, kunnen verschillende thema's aan bod komen. Dit hangt af van de interesses van de cursisten; en de actualiteit. Het kan gaan over media, politiek, leefmilieu, duurzame ontwikkeling, wereldeconomie, globalisering, multiculturele samenleving, vooroordelen, armoede en welvaart, technologische ontwikkelingen, ... De cursist kiest eerst en vooral tussen de korte



module **Nieuws** of de langere module **Actualiteit**. De eerste module richt zich heel specifiek op actuele nieuwsfeiten of gebeurtenissen. De andere module is uitgebreider waardoor de cursisten een bredere kijk op de actuele en lokale situatie kunnen verwerven. Naast de module **Nieuws** of **Actualiteit** wordt een module **Geschiedenis** aangeboden. Zonder kennis van de geschiedenis is het immers moeilijk actuele gebeurtenissen te begrijpen. Cursisten die de module **Actualiteit** kozen en de module **Geschiedenis** volgden, bekomen het certificaat van de opleiding. Cursisten die de module **Nieuws** kozen en daarbij de module **Geschiedenis** volgden, moeten nog een extra module kiezen om de opleiding te vervolledigen. Deze cursisten kunnen op basis van hun interesse kiezen uit vier modules: **Wat denk ik?**, **Democratie**, **Duurzame samenleving** en **Diversiteit**. De module **Wat denk ik?** daagt de cursisten uit een kritische mening te vormen over actuele feiten. De module **Democratie** focust op democratisch handelen. De derde module, **Duurzame samenleving**, behandelt vanuit deze opleiding duurzaamheidsvraagstukken uit de actualiteit. De laatste optie is de module **Diversiteit**. Deze module linkt actualiteit aan de multiculturele samenleving. De combinatie van de modules **Nieuws**, **Geschiedenis** en één van de vier keuzemodules leidt tot het certificaat van de opleiding. De verschillende leerwegen naar het certificaat zijn evenwaardig.

1.3 Certificering

De opleiding leidt tot het certificaat “Maatschappijoriëntatie – Actualiteit en geschiedenis” in de basiseducatie.

1.4 Niveau

Basiseducatie

1.5 Duur

105 lestijden

1.6 Plaats van de opleiding in het leergebied (Raamwerk)

| Opleiding | Code | Les-tijden | Niveau | Referentie-kader | Regle-ment-ering |
|--|-----------|------------|--------|------------------|------------------|
| Informatie- en communicatietechnologie (ICT) | AO BE 001 | 190 | SO1 | VOET ICT | |
| Nederlands (NT1) | AO BE 002 | 600 | SO1 | | |
| Nederlands voor anderstaligen (NT2) | AO BE 003 | 480 | R1 | | |
| Alfabetisering in het Nederlands voor anderstaligen (NT2 Alfa) | AO BE 004 | 960 | R1 | | |
| Frans: opstap talen | AO BE 011 | 80 | R1 | | |
| Frans: opstap TKO | AO BE | 120 | R1 | | |



| | | | | | |
|--|--------------|--------|-----|--------------------------|--|
| | 012 | | | | |
| Engels: opstap talen | AO BE 013 | 80 | R1 | | |
| Engels: opstap TKO | AO BE 014 | 120 | R1 | | |
| Latijns schrift R1 | AO BE 015 | 180 | R1 | | |
| Maatschappijoriëntatie – Voortraject Ervarings- deskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting (EDAS) | AO BE 016 | 420 | SO1 | | |
| Wiskunde – Maatschappelijk functioneren | AO BE 017 | 360 | BaO | Matrix Wiskunde BE | |
| Wiskunde – Maatschappelijk participeren | AO BE 018 | 450 | BaO | Matrix Wiskunde BE | |
| Wiskunde – Doorstroom | AO BE 019 | 630 | SO1 | Matrix Wiskunde BE | |
| Maatschappijoriëntatie – Communicatie | AO BE 020 | 120 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Gezondheid | AO BE 021 | 90 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Mobiliteit | AO BE 022 | 90/105 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Huishouding | AO BE 023 | 90 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Techniek | AO BE 024 | 90 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Samen leven | AO BE 025 | 90 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Actualiteit en geschiedenis | AO BE 026 | 105 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Cultuur | AO BE 027 | 120 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Rechten en plichten | AO BE 028 | 90 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Omgaan met veranderingen | AO BE 029 | 90 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Levenslang en levensbreed leren | AO BE 030 | 90 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – Doorstroom | AO BE 031 | 360 | SO1 | Matrix ET MO | |
| Maatschappijoriëntatie – | AO BE | 120 | SO1 | Matrix ET | |

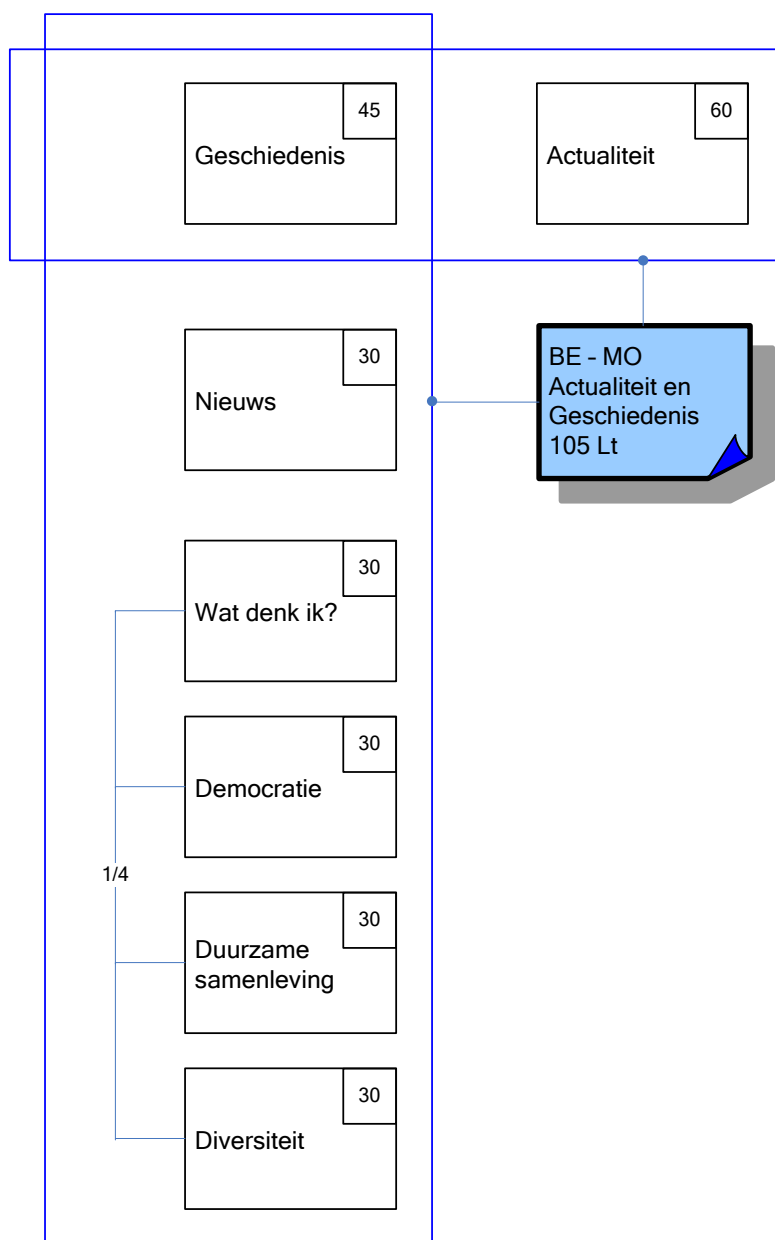


| | | | | |
|------|-----|--|----|--|
| Werk | 032 | | MO | |
|------|-----|--|----|--|

1.7 Modules

| Naam | Code | Lestijden |
|----------------------|------------|-----------|
| Geschiedenis | M BE G 109 | 45 |
| Actualiteit | M BE G 110 | 60 |
| Nieuws | M BE G 111 | 30 |
| Wat denk ik? | M BE G 112 | 30 |
| Duurzame samenleving | M BE G 094 | 30 |
| Democratie | M BE G 113 | 30 |
| Diversiteit | M BE G 106 | 30 |

1.8 Leertraject





2 Eindtermen van de opleiding

2.1 Cluster 1 – Socio-relatieve samenleving

| | De cursist |
|---------------|--|
| BE 026 ET 003 | toetst eigen interpretaties aan die van anderen |
| BE 026 ET 009 | stelt open vragen |
| BE 026 ET 019 | herkent vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik |
| BE 026 ET 020 | bespreekt opvattingen over medische, psychische en sociale aspecten van relaties |

2.2 Cluster 2 – Socio-economische samenleving

| | De cursist |
|---------------|--|
| BE 026 ET 031 | illustreert hoe de overheid inkomsten verwerft en aanwendt |
| BE 026 ET 032 | illustreert hoe de sociale zekerheid en de sociale bijstand bijdragen aan de eigen levenskwaliteit en begrijpt dat de sociale zekerheid enkel kan blijven bestaan door een maximale arbeidsparticipatie van zij die dat kunnen |
| BE 026 ET 033 | herkent verschillen in welvaart |
| BE 026 ET 047 | vergelijkt zijn geschiedenis en context met zijn huidige situatie en zelfbeleving |

2.3 Cluster 3 – Socio-culturele samenleving

| | De cursist |
|---------------|---|
| BE 026 ET 048 | gaat respectvol om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen |
| BE 026 ET 049 | toetst zijn mening over verschillen tussen mensen en levensopvattingen aan feiten en andere meningen |
| BE 026 ET 050 | illustreert het belang van sociale samenhang en solidariteit |
| BE 026 ET 051 | leidt uit historische en actuele voorbeelden af wat de gevolgen zijn van onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie |
| BE 026 ET 054 | toont aan dat cultuur een impact heeft op voelen, denken en handelen |

2.4 Cluster 4 – Lerende samenleving

| | De cursist |
|---------------|---|
| BE 026 ET 068 | kiest uit gegeven informatiebronnen en -kanalen met het oog op te bereiken doelen |
| BE 026 ET 072 | analyseert informatie |



| | |
|---------------|--|
| BE 026 ET 096 | plaatst belangrijke gebeurtenissen of personen in de juiste tijdsperiode |
| BE 026 ET 097 | situeert informatie in tijd en ruimte |
| BE 026 ET 098 | herkent verbanden tussen verschillende domeinen van de samenleving |
| BE 026 ET 099 | analyseert historische informatie |
| BE 026 ET 100 | analyseert items uit de actualiteit |
| BE 026 ET 101 | maakt onderscheid tussen een mening over een historisch of actueel feit en het feit zelf |
| BE 026 ET 102 | illustreert dat een actuele toestand vroeger anders was en in de loop van de geschiedenis evolueerde |
| BE 026 ET 105 | illustreert demografische begrippen |

2.5 Cluster 5 – Techniek

| | De cursist |
|---------------|--|
| BE 026 ET 109 | illustreert dat technische realisaties evolueren en verbeteren |
| BE 026 ET 129 | illustreert dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden |

2.6 Cluster 6 – Gezondheid

| | De cursist |
|---------------|---|
| BE 026 ET 147 | gaat respectvol om met ethische aspecten van gezondheid |

2.7 Cluster 8 – Omgeving en duurzame samenleving

| | De cursist |
|---------------|--|
| BE 026 ET 157 | illustreert dat de mens natuur, klimaat en milieu beïnvloedt |
| BE 026 ET 158 | herkent in duurzaamheidvraagstukken de verwevenheid tussen politieke, economische, sociale, technische en ecologische aspecten |
| BE 026 ET 159 | herkent in duurzaamheidvraagstukken de verwevenheid met armoede- en ontwikkelingsproblematiek |
| BE 026 ET 160 | maakt op duurzame wijze gebruik van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen |
| BE 026 ET 161 | zoekt naar duurzame oplossingen om zijn leefomgeving te verbeteren |
| BE 026 ET 162 | gaat respectvol om met de natuur |



2.8 Cluster 9 – Politiek-juridische samenleving

| | De cursist |
|------------------|---|
| BE 026 ET 163 | leeft de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind na |
| BE 026 ET 165 | erkent de rol van controle en evenwicht tussen de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht in ons democratisch bestel |
| BE 026 ET 167 | toont het belang aan van internationale organisaties en instellingen |
| BE 026 ET 168 | onderscheidt de hoofdzaken van de Belgische staatsstructuur |
| BE 026 ET 169 | illustreert de bevoegdheden van de verschillende bestuursniveaus in België en in de Europese Unie |
| BE 026 ET 170 | illustreert hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen |
| BE 026 ET 171 | bereidt zich voor om op een weloverwogen manier aan verkiezingen deel te nemen |
| BE 026 ET 172 | neemt op geldige manier deel aan verkiezingen |
| BE 026 ET 173 | weegt verschillende belangen op korte en lange termijn af |
| BE 026 ET 179 | illustreert de rol van de media en organisaties in het functioneren van de samenleving |

2.9 Afbakening

| | |
|---|--|
| <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; <p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen;- een geselecteerd aantal courante procedures bij het uitvoeren van taken toepassen;- voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen. | <p>Context</p> <ul style="list-style-type: none">- handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none">- met ondersteuning; <p>Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none">- verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde handelingen. |
|---|--|



3 Modules

3.1 Module Geschiedenis (M BE G 109)

3.1.1 *Situering van de module in de opleiding*

In de module **Geschiedenis** verwerft de cursist een historisch referentiekader. Daarbij staat kritische reflectie centraal. De cursist oefent het situeren van belangrijke gebeurtenissen of personen in tijd en ruimte. Hij leert ook historische informatie te analyseren. Dat wil onder meer zeggen het verschil maken tussen een mening over een historisch of actueel feit en het feit zelf. Er is aandacht voor evolutie in de geschiedenis en verbanden tussen verschillende domeinen in de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld over de evolutie van techniek en hoe dat de samenleving beïnvloedt.

3.1.2 *Instapvereisten voor de module*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

3.1.3 *Studieduur*

45 lestijden

3.1.4 *Eindtermen*

| Module Geschiedenis | M BE G 109 |
|--|-------------------|
| De cursist | |
| plaatst belangrijke gebeurtenissen of personen in de juiste tijdsperiode | BE 026 ET 096 |
| situeert informatie in tijd en ruimte | BE 026 ET 097 |
| herkent verbanden tussen verschillende domeinen van de samenleving | BE 026 ET 098 |
| analyseert historische informatie | BE 026 ET 099 |
| maakt onderscheid tussen een mening over een historisch of actueel feit en het feit zelf | BE 026 ET 101 |
| illustreert dat een actuele toestand vroeger anders was en in de loop van de geschiedenis evolueerde | BE 026 ET 102 |
| illustreert dat technische realisaties evolueren en verbeteren | BE 026 ET 109 |
| illustreert dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden | BE 026 ET 129 |

Afbakening



| | |
|---|--|
| <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; <p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen;- een geselecteerd aantal courante procedures bij het uitvoeren van taken toepassen;- voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen. | <p>Context</p> <ul style="list-style-type: none">- handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none">- met ondersteuning; <p>Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none">- verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde handelingen. |
|---|--|



3.2 Module Actualiteit (M BE G 110)

3.2.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module worden verschillende **actuele** onderwerpen behandeld. De cursist leert op verschillende manieren naar eenzelfde actueel thema kijken. Hij leert meer over de rol en werkwijze van de media. Hij oefent informatie selecteren en analyseren. Dat is onder meer meningen en feiten uit elkaar halen en informatie situeren in tijd en ruimte. Hij leert verbanden leggen tussen verschillende domeinen in de samenleving. Hier gaat het ook over de werking van de overheid en de scheiding van wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht. Er is aandacht voor thema's zoals welvaart, sociale zekerheid en sociale bijstand. Daarnaast komen internationale organisaties en instellingen aan bod en gaat het over de Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind.

3.2.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

3.2.3 Studieduur

60 lestijden

3.2.4 Eindtermen

| Module Actualiteit | M BE G 110 |
|--|---------------|
| De cursist | |
| illustreert hoe de overheid inkomsten verwerft en aanwendt | BE 026 ET 031 |
| illustreert hoe de sociale zekerheid en de sociale bijstand bijdragen aan de eigen levenskwaliteit en begrijpt dat de sociale zekerheid enkel kan blijven bestaan door een maximale arbeidsparticipatie van zij die dat kunnen | BE 026 ET 032 |
| herkent verschillen in welvaart | BE 026 ET 033 |
| kiest uit gegeven informatiebronnen en -kanalen met het oog op te bereiken doelen | BE 026 ET 068 |
| analyseert informatie | BE 026 ET 072 |
| situeert informatie in tijd en ruimte | BE 026 ET 097 |
| herkent verbanden tussen verschillende domeinen van de samenleving | BE 026 ET 098 |
| analyseert items uit de actualiteit | BE 026 ET 100 |
| maakt onderscheid tussen een mening over een historisch of actueel feit en het feit zelf | BE 026 ET 101 |
| illustreert demografische begrippen | BE 026 ET 105 |
| illustreert dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden | BE 026 ET |



| | |
|--|------------------|
| | 129 |
| leeft de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind na | BE 026 ET 163 |
| erkent de rol van controle en evenwicht tussen de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht in ons democratisch bestel | BE 026 ET 165 |
| toont het belang aan van internationale organisaties en instellingen | BE 026 ET 167 |
| illustreert de rol van de media en organisaties in het functioneren van de samenleving | BE 026 ET 179 |

| Afbakening | |
|---|--|
| <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; <p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen; - een geselecteerd aantal courante procedures bij het uitvoeren van taken toepassen; - voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen. | <p>Context</p> <ul style="list-style-type: none"> - handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - met ondersteuning; <p>Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde handelingen. |

3.3 Module Nieuws (M BE G 111)

3.3.1 *Situering van de module in de opleiding*

De module **Nieuws** gaat in op één of meerdere thema's uit de actualiteit. De cursist leert deze thema's te analyseren. Daarvoor werkt hij met verschillende informatiebronnen en -kanalen. Hij selecteert zorgvuldig informatie. Mening en feiten onderscheiden komt daarbij goed van pas. Daarnaast situeert de cursist informatie in tijd en ruimte.

3.3.2 *Instapvereisten voor de module*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

3.3.3 *Studieduur*

30 lestijden

3.3.4 *Eindtermen*

| | |
|----------------------|-------------------|
| Module Nieuws | M BE G 111 |
|----------------------|-------------------|



| De cursist | |
|--|---------------|
| kiest uit gegeven informatiebronnen en -kanalen met het oog op te bereiken doelen | BE 026 ET 068 |
| situeert informatie in tijd en ruimte | BE 026 ET 097 |
| analyseert items uit de actualiteit | BE 026 ET 100 |
| maakt onderscheid tussen een mening over een historisch of actueel feit en het feit zelf | BE 026 ET 101 |

| Afbakening | |
|---|--|
| <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; <p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen;- een geselecteerd aantal courante procedures bij het uitvoeren van taken toepassen;- voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen. | <p>Context</p> <ul style="list-style-type: none">- handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none">- met ondersteuning; <p>Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none">- verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde handelingen. |



3.4 Wat denk ik? (M BE G 112)

3.4.1 Situering van de module in de opleiding

In de module **Wat denk ik?** ontwikkelt de cursist een filosofische en kritische blik op de wereld. Hij stelt open vragen en staat open voor andere meningen. Hij is nieuwsgierig naar interpretaties van anderen en vergelijkt die met zijn eigen mening. Het kan onder meer gaan over relaties, ethische thema's, lijfelijkheid, duurzaamheid, ecologie, technologie, geluk, keuzes, ... De cursist leert ten slotte kritisch te denken over zichzelf en zijn geschiedenis en context.

3.4.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

3.4.3 Studieduur

30 lestijden

3.4.4 Eindtermen

| Module Wat denk ik? | M BE G 112 |
|--|---------------|
| De cursist | |
| toetst eigen interpretaties aan die van anderen | BE 026 ET 003 |
| stelt open vragen | BE 026 ET 009 |
| bespreekt opvattingen over medische, psychische en sociale aspecten van relaties | BE 026 ET 020 |
| vergelijkt zijn geschiedenis en context met zijn huidige situatie en zelfbeleving | BE 026 ET 047 |
| toetst zijn mening over verschillen tussen mensen en levensopvattingen aan feiten en andere meningen | BE 026 ET 049 |
| gaat respectvol om met ethische aspecten van gezondheid | BE 026 ET 147 |
| gaat respectvol om met de natuur | BE 026 ET 162 |

| Afbakening | |
|---|---|
| <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; <p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen; - een geselecteerd aantal courante | <p>Context</p> <ul style="list-style-type: none"> - handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - met ondersteuning; <p>Verantwoordelijkheid</p> |



| | |
|---|---|
| <p>procedures bij het uitvoeren van taken toepassen; - voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen.</p> | <p>- verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde handelingen.</p> |
|---|---|



3.5 Module Duurzame samenleving (M BE G 094)

3.5.1 Situering van de module in de opleiding

De cursist leert duurzaamheidvraagstukken bespreken. Hij heeft niet alleen respect voor de natuur, maar leert ook over de invloed van de mens op natuur en milieu. Om het thema **duurzaamheid** beter te begrijpen, gaat het daarnaast over politiek, economie, sociale thema's, armoede en technologie. De cursist gaat op zoek naar duurzame oplossingen om zijn leefomgeving te verbeteren. Hij denkt daarbij na over ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoer.

3.5.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

3.5.3 Studieduur

30 lestijden

3.5.4 Eindtermen

| Module Duurzame samenleving | M BE G 094 |
|--|------------------|
| De cursist | |
| illustreert dat de mens natuur, klimaat en milieu beïnvloedt | BE 026 ET 157 |
| herkent in duurzaamheidvraagstukken de verwevenheid tussen politieke, economische, sociale, technische en ecologische aspecten | BE 026 ET 158 |
| herkent in duurzaamheidvraagstukken de verwevenheid met armoede- en ontwikkelingsproblematiek | BE 026 ET 159 |
| maakt op duurzame wijze gebruik van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen | BE 026 ET 160 |
| zoekt naar duurzame oplossingen om zijn leefomgeving te verbeteren | BE 026 ET 161 |
| gaat respectvol om met de natuur | BE 026 ET 162 |

| Afbakening | |
|--|--|
| <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; <p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen; - een geselecteerd aantal courante procedures bij het uitvoeren van taken | <p>Context</p> <ul style="list-style-type: none"> - handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - met ondersteuning; <p>Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - verantwoordelijkheid opnemen voor de |



| | |
|--|------------------------------|
| <p>toepassen; - voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen.</p> | <p>gestelde handelingen.</p> |
|--|------------------------------|



3.6 Module Democratie (M BE G 113)

3.6.1 Situering van de module in de opleiding

In de module **Democratie** staat democratisch handelen centraal. De cursist verhoogt zijn betrokkenheid op het beleid. Hij leert meer over de politieke organisatie van België en Europa. Hij leert hoe een democratie werkt of hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft. Daarbij komt rekening houden met verschillende ideeën, standpunten en belangen. Vervolgens komt de rol van media en organisaties in de samenleving aan bod. Het gaat ten slotte over geldig en bewust deelnemen aan verkiezingen.

3.6.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

3.6.3 Studieduur

30 lestijden

3.6.4 Eindtermen

| Module Democratie | M BE G 113 |
|---|------------------|
| De cursist | |
| onderscheidt de hoofdzaken van de Belgische staatsstructuur | BE 026 ET 168 |
| illustreert de bevoegdheden van de verschillende bestuursniveaus in België en in de Europese Unie | BE 026 ET 169 |
| illustreert hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen | BE 026 ET 170 |
| bereidt zich voor om op een weloverwogen manier aan verkiezingen deel te nemen | BE 026 ET 171 |
| neemt op geldige manier deel aan verkiezingen | BE 026 ET 172 |
| weegt verschillende belangen op korte en lange termijn af | BE 026 ET 173 |
| illustreert de rol van de media en organisaties in het functioneren van de samenleving | BE 026 ET 179 |

Afbakening



| | |
|---|--|
| <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; <p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen;- een geselecteerd aantal courante procedures bij het uitvoeren van taken toepassen;- voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen. | <p>Context</p> <ul style="list-style-type: none">- handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none">- met ondersteuning; <p>Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none">- verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde handelingen. |
|---|--|



3.7 Module Diversiteit (M BE G 106)

3.7.1 Situering van de module in de opleiding

In de module **Diversiteit** staat het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen en levensopvattingen centraal. Het gaat over verkennen en reflecteren. De cursist toetst zijn mening aan feiten en andere meningen. Hij oefent respect tonen en opbrengen in de praktijk. Hij leert vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik herkennen. Aan de hand van actuele en historische voorbeelden gaat het over de gevolgen van onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie. Er is ook aandacht voor sociale samenhang en solidariteit. Daarnaast komt de multiculturele samenleving ter sprake. De cursist leert in deze module hoe cultuur een impact heeft op voelen, denken en handelen.

3.7.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

3.7.3 Studieduur

30 lestijden

3.7.4 Eindtermen

| Module Diversiteit | M BE G 106 |
|---|---------------|
| De cursist | |
| herkent vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik | BE 026 ET 019 |
| gaat respectvol om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen | BE 026 ET 048 |
| toetst zijn mening over verschillen tussen mensen en levensopvattingen aan feiten en andere meningen | BE 026 ET 049 |
| illustreert het belang van sociale samenhang en solidariteit | BE 026 ET 050 |
| leidt uit historische en actuele voorbeelden af wat de gevolgen zijn van onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie | BE 026 ET 051 |
| toont aan dat cultuur een impact heeft op voelen, denken en handelen | BE 026 ET 054 |

Afbakening



| | |
|---|--|
| <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; <p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none">- informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen;- een geselecteerd aantal courante procedures bij het uitvoeren van taken toepassen;- voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen. | <p>Context</p> <ul style="list-style-type: none">- handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none">- met ondersteuning; <p>Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none">- verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde handelingen. |
|---|--|